



Intervención  
Psicológica

## Intervención Infanto-juvenil

### Índice General

Victoria del Barrio  
Carmen Bragado  
Rosa Calvo

uned

## Capítulo I. Intervención en niños y adolescentes

Victoria del Barrio (UNED)

### A. Contenidos Teóricos

- A. Esquema resumen
  - B. Exposición conceptual
- Introducción
1. Elementos previos a tener en cuenta para la intervención infantil
    - 1.1. Edad
    - 1.2. Dependencia
    - 1.3. Plasticidad
  2. Preparación para el inicio del tratamiento
    - 2.1. Primer contacto
    - 2.2. Información previa
    - 2.3. Primera entrevista
    - 2.4. Confidencialidad
    - 2.5. Normas éticas para la intervención en niños
  3. Proceso de evaluación previa
    - 3.1. Cuantía de los problemas
    - 3.2. Áreas donde se ubican frecuentemente los problemas
    - 3.3. Cómo se trabaja
    - 3.4. Condiciones básicas para comenzar un tratamiento
  4. Análisis de los factores de riesgo concurrentes
    - 4.1. Físicos
    - 4.2. Personales
    - 4.3. Sociales
  5. Análisis de los desencadenantes inmediatos
    - 5.1. Familia
    - 5.2. Amigos

- 5.3. Rendimiento
- 6. Análisis de los elementos del contexto que mantienen el problema
  - 6.1. Refuerzos
  - 6.2. Alternativas
  - 6.3. Recursos
- 7. Tipo de diagnóstico y elección de la técnica o técnicas específicas
  - 7.1 Elaboración del diagnóstico
  - 7.2. Tipos de tratamiento
  - 7.3. Eficacia diferencial
  - 7.4. Aspectos relacionados con el terapeuta
- 8. Planificación del tratamiento
  - 8.1. Organización jerárquica y secuencial
  - 8.2. Establecimiento de las condiciones básicas de la eficacia de la intervención
- 9. Reajuste de la planificación
  - 9.1. Corrección de errores
  - 9.2. Introducción de nuevos objetivos emergentes
  - 9.3. Revisión de eficacia en la consecución de los objetivos propuestos
- 10. Decisión sobre el alta
  - 10.1. Manejo de las altas voluntarias
  - 10.2. Negociación del distanciamiento de citas
  - 10.3. Reevaluación
  - 10.4. Seguimiento

## **Bibliografía**

## **B. Material Complementario**

Mapa

Casos clínicos

Actividades Facilitadoras

Autoevaluación

## Capítulo II. Depresión Infantil

Victoria del Barrio (UNED)

### A. Contenidos Teóricos

1. Introducción
2. Concepto de depresión
3. Evaluación
  - 3.1. Evaluación categorial: criterios diagnósticos
  - 3.2. Evaluación dimensional: Pruebas objetivas
4. Diagnóstico
5. Incidencia de la depresión en niños y adolescentes
6. Factores de Riesgo
  - 6.1. Factores de riesgo internos
    - Temperamento:
    - Personalidad:
    - Autoestima:
    - Autoeficacia:
    - Estilos cognitivos:
  - 6.2. Factores de riesgo externos
    - Familia:
    - Madre depresiva:
    - Apoyo social:
    - Clase social:
    - Acontecimientos negativos:
  - 6.3. Mejores predictores de depresión infantil
7. Caso especial del suicidio
  - Suicidio en niños:
8. Fortaleza
9. Tratamiento
  - 9.1. Tratamiento farmacológico
  - 9.2. Tratamiento cognitivo conductual
    - Relajación:

Incremento de la actividad:

Comunicación afectiva:

Reestructuración cognitiva:

Incremento de habilidades sociales:

Tratamiento del suicidio:

10. Perspectivas de futuro

Bibliografía recomendada a los alumnos

## ***Bibliografía***

### ***B. Material Complementario***

***Mapa***

***Actividades Facilitadoras***

***Autoevaluación***

***Apéndices***

## Capítulo III. Problemas de ansiedad en la infancia y adolescencia

Carmen Bragado (UCM)

### A. Contenidos Teóricos

1. Introducción
2. Aspectos evolutivos: Cómo diferenciar lo normal de lo patológico
  - 2.1. Miedo y ansiedad
  - 2.2. Miedos evolutivos
  - 2.3. Ansiedad patológica y fobia
  - 2.4. Estrés, estresores y afrontamiento
  - 2.5. Trastornos emocionales y estrés. La importancia del contexto
3. Clasificación, descripción y prevalencia de los trastornos de ansiedad
  - 3.1. Clasificación y descripción
  - 3.2. Prevalencia general
  - 3.3. Datos de población española
  - 3.4. El problema de la comorbilidad
4. Etiología
5. Métodos e instrumentos de evaluación
  - 5.1. Entrevistas
  - 5.2. Técnicas de autoinforme y heteroinforme
  - 5.3. Observación directa y medidas fisiológicas
  - 5.4. Recomendaciones finales
6. Tratamiento
  - 6.1. Consideraciones previas
  - 6.2. Técnicas derivadas del condicionamiento clásico
  - 6.3. Técnicas de modelado
  - 6.4. Técnicas operantes
  - 6.5. Técnicas mixtas

- 6.6. Estrategias cognitivas
- 6.7. Programas cognitivo-conductuales estructurados
- 6.8. Recomendaciones finales: guía de intervención clínica

## ***Bibliografía***

### **B. Material Complementario**

***Mapas***

***Casos clínicos***

***Autoevaluación***



## Capítulo IV Trastornos alimentarios

Rosa Calvo (Hospital Universitario "La Paz", Madrid)

### A. Contenidos Teóricos

Introducción

#### **1ª PARTE: DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS TCA**

1. Anorexia Nerviosa
  - 1.1. Anorexia Restrictiva y Purgativa
  - 1.2. Anorexia Atlética y Adicción al Ejercicio Físico
  - 1.3. Síntomas y Complicaciones de la Anorexia Nerviosa
2. Bulimia Nerviosa
  - 2.1. Características del Trastorno Bulímico
  - 2.2. Síntomas y Complicaciones de la Bulimia Nerviosa
3. Trastorno de la Conducta Alimentaria No Especificado
4. Semejanzas y Diferencias entre Anorexia y Bulimia
  - 4.1. Semejanzas
  - 4.2. Diferencias
5. Trastorno por Atracón
6. TCA en Varones
7. Aspectos Neurocognitivos de los TCA
8. El estilo Cognitivo de los TCA
9. Procesamiento Emocional y Cognición social
  - 9.1. Déficits en el reconocimiento emocional personal
  - 9.2. Dificultades en Aceptación y Regulación emocional
  - 9.3. Cognición social y Teoría de la Mente
10. La Familia de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
  - 10.1. Predisposición genética
  - 10.2. Relaciones familiares de la paciente anoréxica
  - 10.3. Relaciones familiares de la paciente bulímica
  - 10.4. Conflictos de pareja y miedo al crecimiento de los hijos

## 2ª PARTE: TRATAMIENTO DE LOS TCA

11. Requisitos básicos de la intervención terapéutica
  - 11.1. Fases de tratamiento en función de la situación clínica del paciente
  - 11.2. Tratamiento comprensivo e integral
  - 11.3. La relación terapéutica del modelo de Capacitación
  - 11.4. Aproximación cognitivo-conductual
  - 11.5. Otros requisitos esenciales
12. Modalidades de intervención en el tratamiento
  - 12.1. Ingreso Hospitalario
  - 12.2. Hospital de Día u Hospitalización parcial
  - 12.3. Tratamiento ambulatorio
13. El Proceso terapéutico
  - 13.1. Recuperación de salud y Normalización de la comida
  - 13.2. Afrontamiento del ciclo atracón- purgación
  - 13.3. Las conductas purgativas
  - 13.4. El Comedor Terapéutico
  - 13.5. Reducción/eliminación de otros comportamientos patológicos
14. Actitudes hacia los trastornos
  - 14.1. Motivación y compromiso de cambio de la Anoréxica
  - 14.2. Cambio de mentalidad de la paciente bulímica
15. Tratamiento de los Aspectos Cognitivos y Emocionales
  - 15.1. Terapia de Remediación Cognitiva
  - 15.2. Reestructuración cognitiva
  - 15.3. Identificación y expresión de emociones
  - 15.4. Manejo de la ansiedad y el estrés
16. Desarrollando la Autoestima
17. Tratamiento de la insatisfacción/distorsión de la imagen corporal
  - 17.1. La insatisfacción de la imagen corporal
  - 17.2. La distorsión de la imagen corporal
  - 17.3. Programa de tratamiento de la Imagen Corporal

- 17.4. Disminución de la evitación y el aislamiento debido a problemas con la imagen corporal
- 18. Disminución de la Impulsividad
  - 18.1. Auto-observación y Mindfulness
  - 18.2. Relaciones interpersonales
- 19. Tratamiento familiar
  - 19.1. Objetivos generales de la terapia familiar
  - 19.2. La terapia familiar en TCA

## **Bibliografía**

### **B. Material Complementario**

**Mapas**

**Casos clínicos**

**Autoevaluación**