



Conceptos Básicos I: Salud

Índice General

Pilar Sanjuán
Ana María Pérez
José Antonio Ruiz
Rosa María Valiente

Capítulo I: Determinantes genéticos y culturales de la personalidad

Pilar Sanjuán Suárez

Ana M^a Pérez García

A. Contenidos teóricos

GUIÓN-ESQUEMA

OBJETIVOS

DETERMINANTES GENÉTICOS Y CULTURALES DE LA PERSONALIDAD

1. Introducción
2. Contribuciones genéticas a la personalidad
 - 2.1. Algunas nociones básicas de genética
 - 2.2. Conceptos básicos de la genética conductual
 - 2.3. Similitud genética y fenotípica
 - 2.4. Estimaciones de las aportaciones genéticas y ambientales a la personalidad
 - 2.5. Importancia del ambiente en el desarrollo de la personalidad
 - 2.6. Limitaciones de los estudios de genética conductual
 - 2.6.1. Efectos genéticos aditivos
 - 2.6.2. Efectos del ambiente compartido
 - 2.6.3. Medida del ambiente
 - 2.6.4. Metodología empleada
 - 2.7. Interacciones entre genes y ambiente
 - 2.7.1. Algunas evidencias sobre la interacción entre genes y ambiente
 - 2.8. Algunos hallazgos de la genética molecular
 - 2.9. Consideraciones finales sobre la investigación genética
3. Influencias culturales en la personalidad
 - 3.1. La cultura y las dimensiones de diferenciación cultural
 - 3.2. Modelos teóricos en el estudio de la personalidad y la cultura

- 3.3. Personalidad y cultura
 - 3.3.1. El Self
 - 3.3.2. Motivación
 - 3.3.3. Emociones y bienestar
 - 3.3.4. Cognición
 - 3.3.5. Rasgos
- 3.4. Consideraciones finales

Bibliografía

B. Material complementario

Actividades Facilitadoras

Autoevaluación

Apéndices

Capítulo II. Personalidad, factores psicosociales y salud

Ana M^a Pérez García

Pilar Sanjuán Suárez

A. Contenidos teóricos

Guión-Esquema

Objetivos Didácticos

1. Introducción
2. Criterios considerados
3. El estrés
 - 3.1. Del estrés físico al estrés psicológico
 - 3.2. El estrés psicológico
4. El afrontamiento
 - 4.1. Propuesta de Lazarus y colaboradores
 - 4.2. Propuesta de Endler y Parker
 - 4.3. Propuesta de Carver
 - 4.4. Un entendimiento integrador
5. Mecanismos explicativos de la asociación entre personalidad y enfermedad
 - 5.1. Mecanismo directo: la excesiva reactividad fisiológica ante el estrés
 - 5.2. Mecanismo indirecto: las conductas de salud
 - 5.3. Otras explicaciones: la conducta de enfermedad y la predisposición genética
6. ¿Relaciones específicas o generales?
7. Los cinco factores de personalidad y la enfermedad
 - 7.1. Neuroticismo
 - 7.2. Extraversión, tesón y apertura
 - 7.3. Afabilidad
8. Patrones resultantes de la combinación de distintos rasgos
 - 8.1. Patrón de conducta Tipo A

- 8.2. Personalidad resistente o hardiness
- 9. Otras características de personalidad relevantes
 - 9.1. Percepción de control
 - 9.1.1. El locus de control
 - 9.1.2. La autoeficacia percibida
 - 9.1.3. Evidencia conjunta
 - 9.2. Optimismo
 - 9.3. Bienestar subjetivo
 - 9.4. Estilo explicativo negativo
- 10. Moduladores psicosociales: El apoyo social
 - 10.1. Concepto
 - 10.2. Efecto sobre la salud
 - 10.3. Mecanismo explicativo
 - 10.4. Evidencia
 - 10.4.1. En relación con la fuente de apoyo
 - 10.4.2. En relación con la enfermedad (etiología y pronóstico)
 - 10.5. Rasgos de personalidad y apoyo social
 - 10.6. Consideraciones finales
- 11. Resumen y conclusiones

Bibliografía

B. Material complementario

Glosario

Mapas conceptuales

Lecturas recomendadas

Actividades Facilitadoras

Autoevaluación

Supuesto práctico

Apéndices

Capítulo III. Cognición, Psicología Positiva y representación del conocimiento

José Antonio Ruiz Caballero

A. Contenidos teóricos

Cognición, Psicología Cognitiva y representación del conocimiento

GUIÓN-ESQUEMA

1. Introducción
2. Procesamiento simbólico
3. Procesamiento no simbólico
 - 3.1. Introducción
 - 3.2. Planteamientos alternativos
 - 3.2.1. La cognición corpórea
 - 3.2.2. La mente extendida
 - 3.3 .Hacia una arquitectura híbrida
4. La representación del conocimiento
5. Principales propuestas representacionales del conocimiento
 - 5.1. Representaciones proposicionales o en Imágenes
 - 5.2. Esquemas vs. modelos mentales
 - 5.3. Representaciones distribuidas
6. Organización mental del conocimiento
 - 6.1. Representación de las experiencias mediante esquemas

La memoria humana

GUIÓN-ESQUEMA

1. Introducción
2. La arquitectura de la memoria
 - 2.1. El estudio de los Registros sensoriales (RS)

- 2.2. El estudio de la Memoria a Corto Plazo
- 2.3. Investigación de la Memoria a Largo Plazo (MLP)
- 3. Procesos de codificación y recuperación
 - 3.1. Codificación de la información
 - 3.2. Consolidación de la información
 - 3.3. Recuperación de la información
 - 3.4. El proceso de olvido
- 4. Clasificación de los sistemas de memoria
 - 4.1. Memoria semántica versus memoria episódica
 - 4.2. Memoria declarativa versus memoria procedimental
 - 4.3. Memoria explícita versus memoria implícita
 - 4.4. Memoria individual versus memoria cultural
- 5. Conclusiones finales en torno al estudio de la memoria humana

La consciencia y el procesamiento inconsciente

GUIÓN-ESQUEMA

- 1. Aproximación conceptual al estudio de la consciencia
 - 1.1. Introducción
 - 1.2. Tipos de consciencia y características
 - 1.3. Evolución del estudio de la consciencia
 - 1.5. Consciencia: problema fácil vs. problema difícil
- 2. Psicología y consciencia
 - 2.1. La consciencia de las representaciones
 - 2.2. Memoria y consciencia
 - 2.3. Consciencia y Personalidad
- 3. Neurobiología y consciencia
 - 3.1. Introducción
 - 3.2. Teorías neurobiológicas de la consciencia
- 4. El inconsciente
 - 4.1. Introducción
 - 4.2. Inconsciente Psicoanalítico

- 4.3. Inconsciente Psicoanalítico: Evidencia Empírica
- 4.4. Inconsciente Cognitivo
- 4.5. Inconsciente Cognitivo: Evidencia Experimental
 - 4.5.1. Percepción Inconsciente
 - 4.5.2. Memoria Inconsciente
 - 4.5.3. Trastornos Emocionales y Recuperación Inconsciente de Información Emocional
- 5. Disociaciones neurológicas
- 6. Consciencia versus Inconsciente: Algunas consideraciones

Bibliografía

B. Material complementario

Mapas conceptuales

Actividades Facilitadoras

Autoevaluación

Apéndices

Capítulo IV. Psicología positiva y salud:

Parte I: La promoción y prevención de la salud desde la perspectiva de la psicología positiva

Rosa María Valiente

Pilar Sanjuán Suárez

Guión-Esquema

Objetivos Didácticos

1. Introducción
2. La Psicología positiva: Un modelo de salud
 - 2.1 Historia
 - 2.2 Definición, objetivos y pilares que la sustentan
 - 2.3 Aplicaciones potenciales de la Psicología Positiva
 - 2.4 El individuo positivo: Fortalezas y virtudes
 - 2.5 La experiencia positiva: papel de las emociones positivas
 - 2.6 Las emociones positivas como fuente de bienestar y salud
3. ¿Qué significa ser feliz?
 - 3.1 El bienestar subjetivo (perspectiva hedónica)
 - 3.1.1 Bienestar subjetivo como resultado o efecto
 - 3.1.2. Bienestar subjetivo como causa
 - 3.2. El bienestar psicológico (perspectiva eudaimónica)
 - 3.3 Factores que influyen en el bienestar
4. Calidad de vida, salud y enfermedad
 4. 1 Los límites entre salud y enfermedad
5. Abordaje del proceso terapéutico: La importancia de un buen diagnóstico
 - 5.1 Principales herramientas diagnósticas

Bibliografía

B. Material complementario

Mapas conceptuales

Lecturas recomendadas

Autoevaluación

Enlaces

Parte II: La promoción y prevención de la salud desde la perspectiva de la psicología positiva

Pilar Sanjuán Suárez

Rosa María Valiente

Guión-Esquema

Objetivos

1. Funcionamiento psicológico óptimo
 - 1.1. Metas
 - 1.2. Relaciones interpersonales
 - 1.3. Afrontamiento positivo
 - 1.4. Optimismo
 - 1.5. Estilos explicativos y sesgo atribucional
 - 1.6. Resiliencia y crecimiento postraumático
2. Teorías explicativas de los vínculos entre bienestar y resultados positivos
3. Modelo constructivo de felicidad
4. Aplicaciones de la psicología positiva
 - 4.1. Aplicaciones de la psicología positiva en la promoción del bienestar y el crecimiento personal
 - 4.2. Aplicaciones clínicas de la psicología positiva
 - 4.3. Aplicaciones educativas de la psicología positiva
 - 4.4. Aplicaciones de la psicología positiva en el mundo laboral

Bibliografía

B. Material complementario

Glosario

Mapas conceptuales

Lecturas recomendadas

Actividades Facilitadoras

Autoevaluación